



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Окружающий мир»

(предметная область «Обществознание и естествознание»)

Класс: 3б

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения предмета «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека, гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены;
- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- формировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия; активизация знаний учащихся о Самарской области, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Примерное распределение часов.

Предметная область рассчитана на 35 часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **35 часов** в год.

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Класс	Раздел	Количество часов в неделю			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
3	Окружающий мир	1	1	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

I. Человек и общество

Я – школьник

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Правила безопасного поведения

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Транспорт

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

II. Человек и природа

Неживая природа

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

Растительный мир

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Рекомендуемые практические работы и занятия:

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снежного покрова;

размножение растений черенками, луковицами, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие *опыты*: с водой и воздухом.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

- за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
- за развитием растений из семени;
- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания*:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,

имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
государственную символику России;
достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
об особенностях труда представителей разных профессий;
несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
в доступной форме охранять растения и животных;
ухаживать за комнатными растениями;
различать съедобные и несъедобные грибы;
определять время по часам, ориентироваться во времени;
различать простейшие физические свойства снега и льда;
использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).
контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;
находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;
названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;
простейшие правила ухода за комнатными растениями;
особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
 о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
 правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
 правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
 состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
 государственную символику России;
 достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
 об особенностях труда представителей разных профессий;
 несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Человек и общество. Я – школьник. Школа – наш дом	1
Человек и общество. Моя семья. Расскажи о своей семье	1
Человек и общество. Моя семья. Что такое родословная?	1
Человек и природа. Неживая природа. Времена года	1
Человек и природа. Растительный мир. Наблюдай за природой родного края	1
Человек и природа. Сезонный труд людей. Труд людей весной и осенью	1
Человек и природа. Растительный мир. Растения вокруг нас	1
Человек и природа. Животный мир. Животные вокруг нас	1
Человек и природа. Человек и природа. Животный мир. В мире животных	1
Человек и природа. Животный мир. Какие бывают животные	1

Человек и природа. Животный мир. Животные осенью и зимой.	1
Человек и природа. Животный мир	1
Человек и природа. Растительный мир. Растения зимой	1
Человек и природа. Охрана природы. Надо беречь природу!	1
Человек и общество. Моё здоровье. Будь здоров!	1
Человек и общество. Моё здоровье. Соблюдай режим дня!	1
Человек и общество. Моё здоровье. Организм человека.	1
Человек и общество. Моё здоровье. Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!	1
Человек и природа. Неживая природа. Живая и неживая природа. Явления природы	1
Человек и природа. Неживая природа. Неживая природа: воздух	1
Человек и природа. Неживая природа. Неживая природа: вода	1
Человек и общество. Транспорт. Дорожные знаки	1
Человек и общество. Правила безопасного поведения	1
Человек и общество. Правила безопасного поведения. Куда обратиться за помощью?	1
Человек и общество. Наша Родина. Наша Родина – Россия	1
Человек и общество. Наша Родина. Государственный герб	1
Человек и общество. Наша Родина. Достопримечательности города	1
Человек и общество. Города России. Москва	1
Человек и общество. Города России. Золотое кольцо России	1
Человек и общество. Профессии. Любимые занятия	1
Человек и общество. Профессии	1
Человек и природа. Растительный мир. Растения весной	1
Человек и природа. Растительный мир. Как развивается растение? Как размножается растение?	1
Человек и природа. Сезонный труд людей. Весенние работы в саду	1
Человек и природа. Грибы. Всё ли ты знаешь о грибах?	1
ИТОГО	34 часа

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

<u>І четверть</u>		<u>ІІ четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а - я	дифференциация	в - ф, вь – фь (сочетание предлогов с сущ.)	автомат., дифференц.
у - ю	дифференциация	л «безуд.о»	автоматизация
п, пь	автоматизация	р «оконч.ого-его»	автоматизация

т, ть	автоматизация	л-р, «звонкие перед глухими»	автомат., дифференц.
к, къ	автоматизация	л-н «непроизнос. согл.»	автомат., дифференц
п - т - к	дифференциация	м-н	дифференциация
в, вь	автоматизация	д, дь	автоматизация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
м- б	дифференциация	с -ш	дифференциация
н -д	дифференциация	з –ж (логическое ударение)	дифференциация
с, сь	автоматизация	ц (сочетания <i>ци</i>)	автоматизация
з, зь (стечение согласных)	автоматизация	ч	автоматизация
с –з, сь -зь	дифференциация	щ	автоматизация
г (интонация)	автоматизация	с -ц	дифференциация
х (интонация)	автоматизация	ш -щ	дифференциация
к –г -х	дифференциация	ч-ш	дифференциация
ш	автоматизация		
ж (сочетания <i>жи, жи</i>)	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1. У цветка есть стебель, корень, листья, цветок.
2. Лиственные деревья: береза, липа, клён.
3. Осенью желтеют и опадают листья, иногда идёт мокрый снег, птицы улетают на юг, лужи замерзают, погода пасмурная и холодная.
4. Перелётные птицы осенью улетают на юг, чтобы добывать себе пищу.
5. Медведь – дикое животное. Живёт в лесу. Питается ягодой, рыбой. Зимой спит в берлоге.
6. Красная книга содержит в себе сведения о редких и исчезающих растениях и животных.
7. Я знаю города России: Тольятти, Самара, Москва, Саратов, Ульяновск...
8. Президента зовут Владимир Владимирович Путин.
9. Я знаю наземный, подземный, водный и воздушный вид транспорта.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п/п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
-------	----------	---

	«Окружающий мир» для 3 класса. В 2х частях	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2023
	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
	«Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2х частях	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2023
	«Окружающий мир». Тесты для 3 класса.	А.А. Плешаков, З.Д. Назарова, Н.Н. Гара М.: Просвещение, 2023

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Комплект демонстрационных таблиц с методическими материалами" 1 класс	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2014
2	Комплект таблиц. Ознакомление с окружающим миром 1-4 класс (26 табл., 50x70 см, лам.)	
3	Карта России	
4	Карта мира	
5	Гербарий	
6	Муляжи	

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzknk63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (8ч)				
1	Человек и общество. Я – школьник. Школа – наш дом	1	4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
2	Человек и общество. Моя семья. Расскажи о своей семье	1	11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
3	Человек и общество. Моя семья. Что такое родословная?	1	18.09	http://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k
4	Человек и природа. Неживая природа. Времена года	1	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/
5	Человек и природа. Растительный мир. Наблюдай за природой родного края	1	2.10	
6	Человек и природа. Сезонный труд людей. Труд людей весной и осенью	1	9.10	http://www.youtube.com/watch?v=nLHWJW-RC0A http://www.youtube.com/watch?v=QyEyveKmsdk
7	Человек и природа. Растительный мир. Растения вокруг нас	1	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/
8	Человек и природа. Животный мир. Животные вокруг нас	1	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/?ysclid=lo1tlvovt287893773
II четверть (8ч)				
9	Человек и природа. Человек и природа. Животный мир. В мире животных	1	6.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
10	Человек и природа. Животный мир. Какие бывают животные	1	13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/?ysclid=lo1tp99o3n67662323
11	Человек и природа. Животный мир. Животные осенью и зимой.	1	20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/
12	Человек и природа. Животный мир	1	4.12	
13	Человек и природа. Растительный мир. Растения зимой	1	11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/?ysclid=lo1tzt1bj950054442
14	Человек и природа. Охрана природы. Надо беречь природу!	1	25.12	http://www.youtube.com/watch?v=jVQPbCSFCDU
15	Человек и общество. Моё здоровье. Будь здоров!	1	15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/main/224520/

16	Человек и общество. Моё здоровье. Соблюдай режим дня!	1	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/?ysclid=lo1u4wwpyi955124580
----	--	---	-------	---

III четверть (10ч)

17	Человек и общество. Моё здоровье. Организм человека.	1	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/conspect/157166/
----	---	---	-------	---

18	Человек и общество. Моё здоровье. Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!	1	5.02	http://www.youtube.com/watch?v=ISMDmFBR1TI http://www.youtube.com/watch?v=vn7U5EdViXI http://www.youtube.com/watch?v=n9OaD4RVHWQ
----	--	---	------	---

19	Человек и природа. Неживая природа. Живая и неживая природа. Явления природы	1	12.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/?ysclid=lo1ukgh9rt870483184
----	---	---	-------	---

20	Человек и природа. Неживая природа. Неживая природа: воздух	1	19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/?ysclid=lo1uliukfo916067363
----	--	---	-------	---

21	Человек и природа. Неживая природа. Неживая природа: вода	1	26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/?ysclid=lo1uliukfo916067363
----	--	---	-------	---

22	Человек и общество. Транспорт. Дорожные знаки	1	5.03	http://www.youtube.com/watch?v=RVbGtMLvog&ysclid=lo1uorld3252161433
----	--	---	------	---

23	Человек и общество. Правила безопасного поведения	1	12.03	http://www.youtube.com/watch?v=STLa_kfuLZY
----	--	---	-------	---

24	Человек и общество. Правила безопасного поведения. Куда обратиться за помощью?	1	19.03	
----	---	---	-------	--

25	Человек и общество. Наша Родина. Наша Родина – Россия	1	26.03	https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ&ysclid=lo1v75j79d592965431
----	--	---	-------	---

26	Человек и общество. Наша Родина. Государственный герб	1	2.04	http://vk.com/video162863989_456239461
----	--	---	------	---

IV четверть (8ч)

27	Человек и общество. Наша Родина. Достопримечательности города	1	9.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
----	--	---	------	---

28	Человек и общество. Города России. Москва	1	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
----	--	---	-------	---

29	Человек и общество. Города России. Золотое кольцо России	1	23.04 30.04	http://www.youtube.com/watch?v=qXRoHM37TxQ&ysclid=lo1vbl4f3461565737
----	---	---	----------------	---

30	Человек и общество. Профессии. Любимые занятия	1	24.04	http://www.youtube.com/watch?v=9eGAVvax9R0
----	---	---	-------	---

31	Человек и общество. Профессии	1	7.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/
----	--------------------------------------	---	------	---

32	Человек и природа. Растительный мир. Растения весной	1	14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/conspect/157578/
33	Человек и природа. Растительный мир. Как развивается растение? Как размножается растение?	1	15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/ http://www.youtube.com/watch?v=d5Inn3lBoCA
34	Человек и природа. Сезонный труд людей. Весенние работы в саду	1	21.05	
	Итого	34		